

Түркістан облысының адами әлеуетті дамыту басқармасының
Сайрам ауданының адами әлеуетті дамыту бөлімінің
ЖМ «Мехри-Апа» бөбекжайы



«Бекітемін»
«Мехри-Апа» бөбекжай
менгерушісі қызметін уақытша
орындаушы
Юлдашова Д.Д.

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ
БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ІСКЕ АСЫРУДА ӨТПЕЛІ
ТАҚЫРЫПТАР БОЙЫНША «Балапан» ЕРЕСЕК ТОБЫНЫҢ
ВАРИАТИВТІК КОМПОНЕНТ
«ШЕБЕР ҚОЛДАР»

Топ тәрбиешілері: Авалова М
Сопнева М

2021-2022ж

Түсінік хат

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын бекіту туралы Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту Негізгі ережелер 28.11. 2008 жылғы №628 бұйрығымен жүзеге асырылуда. «Зерек бала» бағдарламасы Қазақстан Республикасының жаңа МЖМБС –на сүйене отырып, мектепке дейінгі 3 жастан 5 жасқа дейінгі балаларды жан-жақты, толыққанды дамуына, олардың физикалық және психикалық денсаулығын сақтауына, сонымен қатар мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың басты мақсаттарын шешуге бағытталған. Бұл бағдарлама Қазақстан Республикасындағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың МЖМБС-на сай 3 жастан 5 жасқа дейінгі балалардың мүмкіншіліктерін ашуға бағытталған білім берудің 5 саласы бойынша («Денсаулық», «Қатынас», Таным», «Шығармашылық», «Әлеуметтік орта») жүзеге асып, МЖМБС талаптарына сай болуына көңіл бөлініп отыр. 2012 жылдың 20-желтоқсанында Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министірлігінің №557 бұйрығы бойынша вариативтік оқу бағдарламасын бекіту туралы бұйрығы негізінде ересек топта 3 сағат енгізілді. 3сағат «Таным» білім беру саласынан (Логика) 1 сағат «Қатынас» білім беру саласынан (Ертегілер елінде) 1сағат, «Шығармашылық» беру саласынан «Шебер қолдар» 0,5 сағат, «Денсаулық» білім беру саласынан (Өзінді тани біл) 0,5 сағат болып бөлінді. Жыл сайын бала дамуында, өз құралпастарының қатарынан қалып бара жатқан бала саны көбейіп келеді. Адамның қолы- ол бір құрал іспеттес, қол, баланың дамуына әсерін тигізеді.

Саусақтарының әлсіздігі, нашар дамығаны, жазуларының нашарлығына, ұзақ уақыт жаза алмауларына әкеліп соғады.

Саусақ моторикаларының нашар дамуы көбінесе ауырушан, кіші кезінен балабақшаға бармаған балаларда көп кездеседі. Сондықтан да біз «Шығармашылық» білім беру саласынан «Шебер қолдар» (Тұзды қамырдан мүсіндеу) –ді кіргізуге ұйғардық.

Мүсіндеудің мақсаты:

Мүсіндеудің бала тәрбиесінде алатын маңызы өте зор.

Мүсіндеу арқылы баланың саусақ моторикалары дамиды, ой-қиялы артады, эстетикалық талғамдары қалыптасады.

Міндеттері:

1. Мүсіндеуде техникалық дағдылар мен іскерліктерін қалыптастыру.
2. Шығармашылық іс-әрекет процесіне, көркем шығармалары мен қазақ халқының және өзге де халықтардың шығармашылығына эмоционалдық қарым-қатынастарын білдіруге тәрбиелеу.

Мазмұны:

Сазбалшықтың қасиеттерімен таныстыруды жалғастыру: сазбалшық жұмсақ, бөліп алуға, илеп мүсіндер жасауға болады.

Сазбалшық, камыр, ермексаз кесектерінен ұзу, жұлу, жаншу, созу тәсілдерін қолдана отырып мүсіндеуге үйрету,

Кесекті алақан арасында және жазықтықта түзу және домалақтау арқылы илеу іскерліктерін жетілдіру.

Бөліктері бірнеше заттарды мүсіндеу, дұрыс орналастыру, қатынастарын сақтау, бір-бірімен біріктіру тәсілдерін көрсету.

Мүсіндеуді сазбалшықпен, ермексазбен, тұзды камырмен пайдалануға болады. Соның ішіндегі тұзды камырды пайдаланудың ерекшелігі басым түседі.

Тұзды камырдың артықшылығы:

1. Көп шығын шығармай, өзіңізге керек уақытта дайындап алуға болады.
2. Тез жуылады, дақ қалдырмайды.
3. Ауызға түскенде қауіпсіз.
4. Мүсіндегенде қолға жабыспайды.
5. Кептіруге болады.
6. Боялған камырмен жұмыс істеуге болады, дайын мүсінге сурет салуға қолайлы
7. Тұзды камырдан жасалған ойыншықтармен қорықпай ойнауға болады
8. Лакпен қатырса, ұзақ мерзімге сақталады.

Тұзды камырдан мүсіндеу жасау балабақша тәрбиеленушілеріне өте қолайлы.

вариативтік компонентінің ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің күнтізбелік- тақырыптық жоспары.

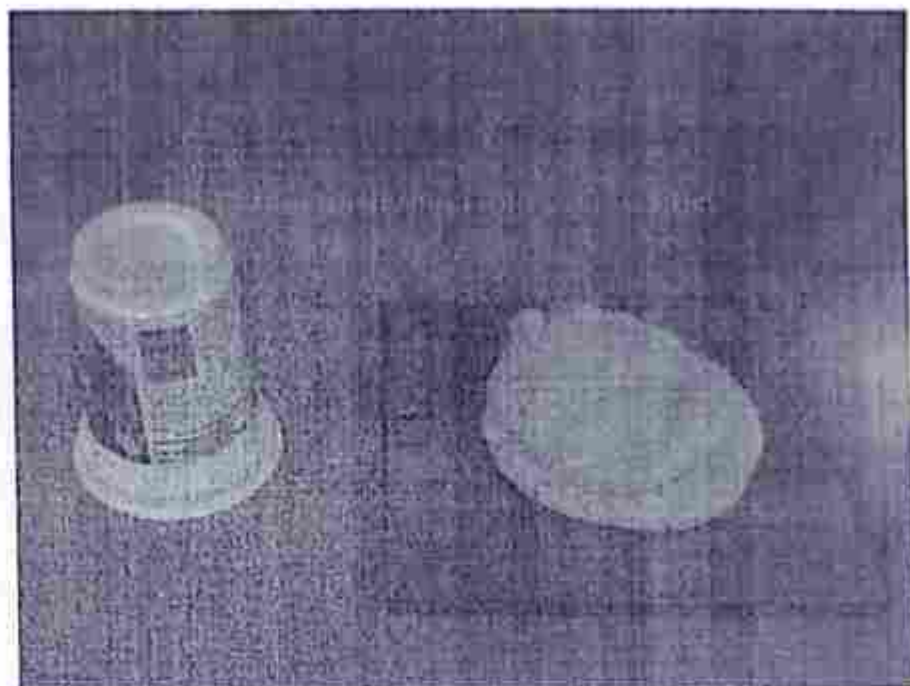
Білім беру саласы: «Шығармашылық»

Тарау: «Шебер қолдар» (Тұзды камырдан мүсіндеу)

Р/с	Айы	Тақырыбы	Сағат саны	Мақсаты
1	Қыркүйек	1. «Күз сыйлығы»	2	Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен танысады Балаларға тобымыздағы ойнауға арналған доптар туралы түсінеді
		2. «Добым, добым дөңгелек»	2	
2	Қазан	1. «Жүзік»	2	Балалар зергерлік өнер туралы біледі Балалар балық туралы жан-жақты түсінеді
		2. «Алтын балық»	2	
3	Қараша	1. «Үйрек»	2	Тұзды камырмен дұрыс жұмыс жасай біледі. . Үйректі мүсіндей алады. Тұзды камырмен дұрыс жұмыс жасай біледі. Есу, ұзу арқылы торғайды мүсіндейді
		2. «Торғай»	2	
4	Желтоқсан	1. Үй жануары «Қозы»	2	Үй жануарлары жайлы біледі. Қоршаған ортадағы табиғат өзгерістерін ажыратады
		2. «Шыршаға арналған ойыншықтар»	2	
5	Қаңтар	1. «Мен, менің достарым жануарларым»	2	Жануарлардың қысқы тіршілігі (азық дайындауы, қыс бойы ұйқыда болуы) туралы біледі. Үлгіге сүйене отырып, дайын пішіндерден бейнелерді мүсіндей біледі
		2. «Аққала»	2	
6	Ақпан	1. «Ұшақ»	2	Көліктер жайлы білімдері кеңейеді Көліктер жайлы біледі

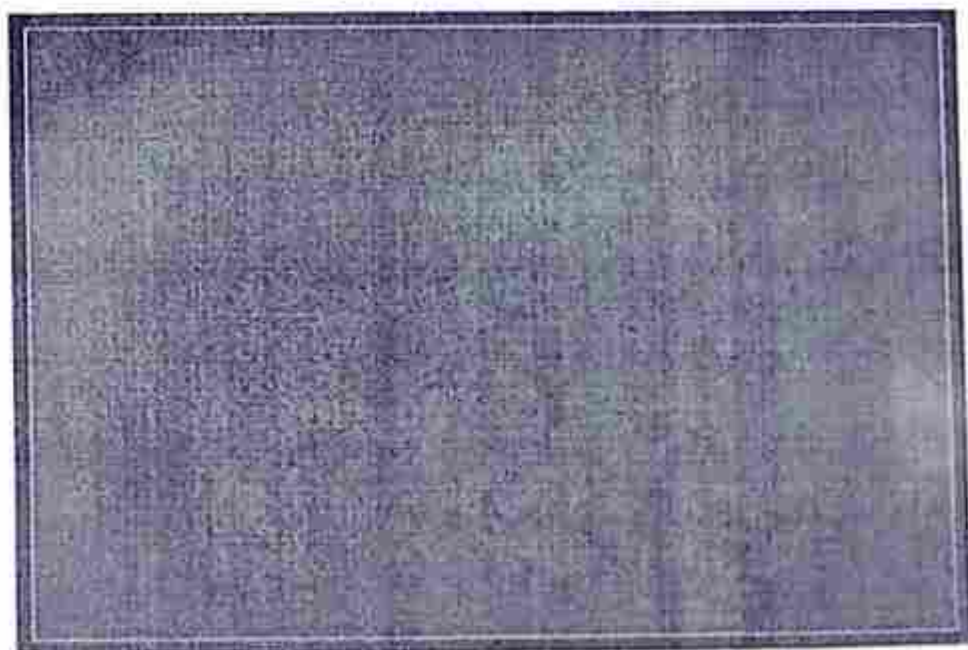
		2. «Машина»	2	Саусақ маторикалары дамиды
7	Наурыз	1. «Анама арналған гүл»	2	Біздің еліміздегі аналардың қоғамда алатын орны, мамандығы, ерлік істері туралы біледі
		2. «Қуыршаққа арналған моншақтар»	2	Әшекей бұйымдары жайлы біледі. Саусақ маторикаларын дамып, тізбектей алуға үйренеді
8	Сәуір	1. «Түймедақ»	2	Гүлдер туралы, олардың әр түрлілігі туралы біледі.. Әр-түрлі түстерді пайдаланады. Туыс, туысқан ұғымы жайлы түсінеді.Туыстарға деген сыйластық қарым-қатынастары дамиды.
		2. «Адам бейнесі»	2	
9	Мамыр	1. «Гүлді алма ағашы»	2	алма ағаштары гүлдейтінін біледі Тұзды қамырмен дұрыс жұмыс жасай біледі.. Көкөністер жайлы біледі
		2. «Үлкен және кіші саңырауқұлақтар»	2	
	Барлығы			

Тұзды камырды дайындау әдісі

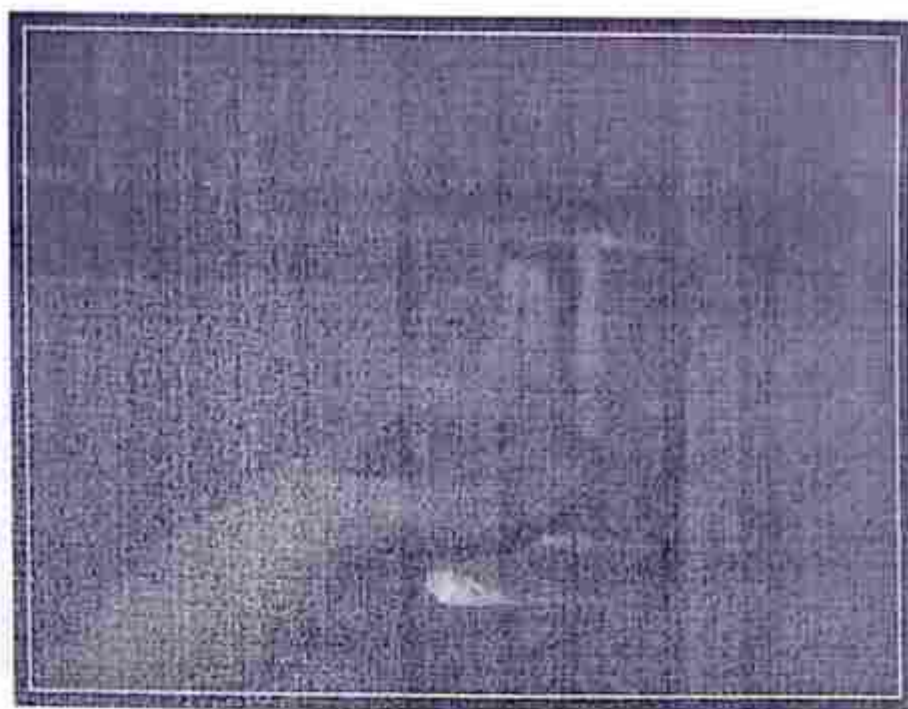


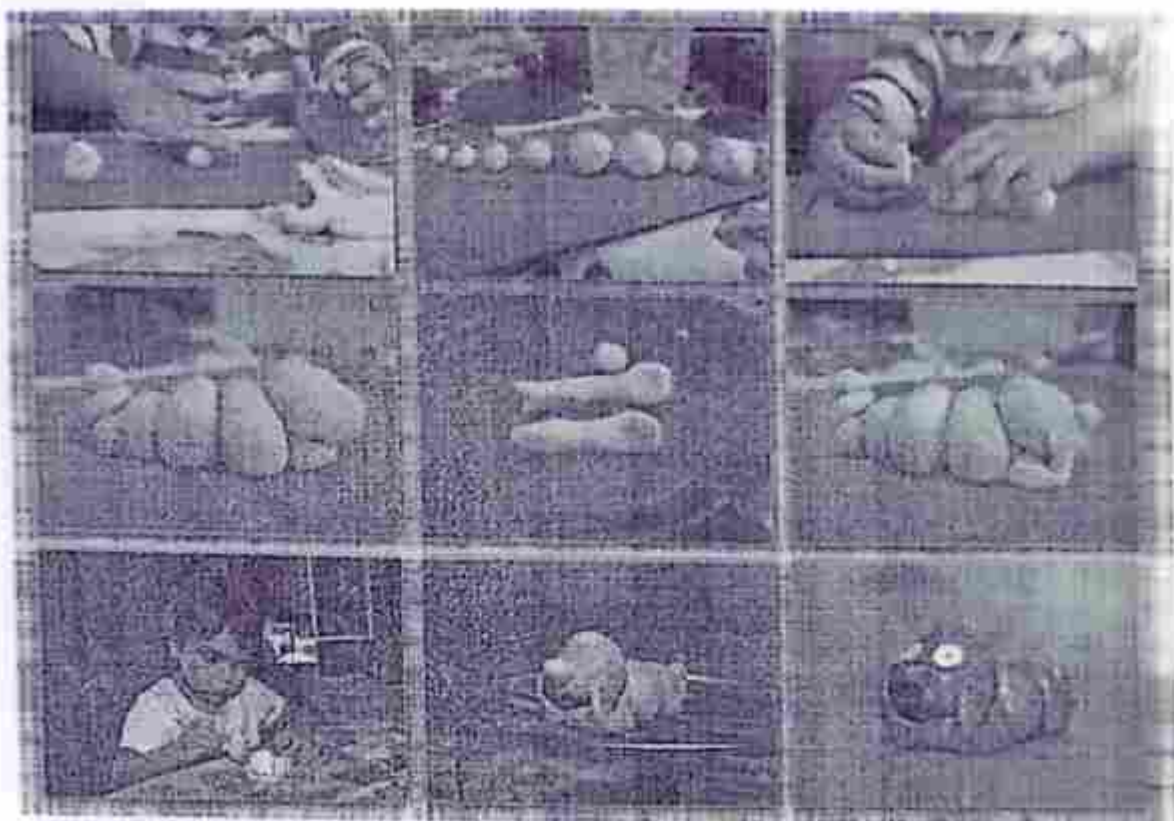
Ең алдымен құрғақ заттарды араластырып аламыз.

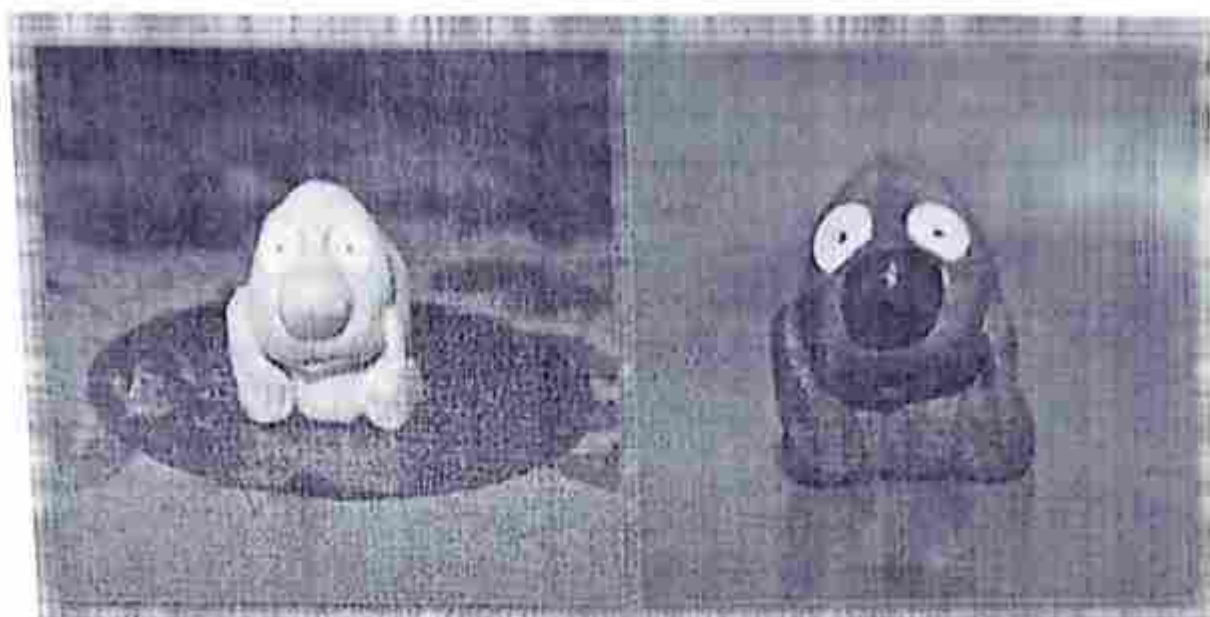
Тұз өте ұсақ болуы керек (экстра) 2 стақан ұнға 1 стақан тұз қосамыз



Араласқан тұз бен ұнға жарты стакан су қосып араластырамыз, оған 1
қасық желім қосқан дұрыс.







Білім беру салалары: «Шығармашылық»

Бөлімдері: Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

Тақырыбы: «Күз сыйлығы»

Мақсаты:

Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен танысады.

Тұзды қамырмен мүсіндеу әдістерін біледі. қол қимылы дамиды. Тұзды қамырды еркін қолдану арқылы көкөніс-жемістердің мүсінін жасай алады.

Көрнекілігі: Күзгі бақ көрінісі. Күз және жеміс-көкөніс суреттерімен муляждар.

Сөздік жұмыс: камқорлық, төрт түлік мал.

Әдіс-тәсілдер: Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап сергіту сәті, қортындылау.

Қостілділік компоненті: алма-яблоко, кияр-огурец.

Әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	- Балалар, бізде бүгін ерекше күн. - Біз оқыту іс-әрекетімізді шаттық шеңберінен бастайық.	Күннің көзі ашылды, Көкке шуақ шашылды. Құтты қонақ келінгі, Төрімізге еніпті. Ал қанекей бәріміз! Сәлем дейік үлкенге Сәлеметсіздер ме Апайлар!!!
Іздену ұйымдастырушы	Ия балалар, әрбір арайлап атқан таңымызға, келген жаңа күнімізге қуанайық. -деп оқу іс-әрекетімізді бастайық. Бүгін аптаның нешінші күні? Жылдың қай мезгілі? Күз мезгілінде неше ай бар? Айларын атаңдар. Күз мезгілі екенін қалай білеміз? -Дұрыс айттыңдар. -Балалар, біз күз мезгілі туралы тақпақ білеміз бе? Қанекей кім айтады?	Бізбен бірге бар әлем Қуанады балаша. Қуанышқа бөленген Өмір қандай тамаша! Балалар сұрақтарға толық және нақты жауап береді. Ағаштардан сары, қызыл, қоңыр жапырақтар ұшып жерге түседі. Ауа-райы суық болады. Құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Жылы киінеміз Жантөре: Ел егінді жинайды, Қырманға дән сыймайды. Біздің дала бай дала, Алтын астық айнала.

Рефлексивті коррекциялау	Сәбіз – түсі қызыл-сары, өте дәмді. Анар – домалақ, дәмі қышқыл-тәтті. Барлық көкөніс пен жемістер дәруменге бай. Алма мен қиярдың мүсінін жасалу тәсілін балаларға көрсетіп, оларды екі орталыққа бөлу: I – Жемістер орталығы. мақсаты: алманың мүсінін алақан арасында тұзды қамырды есіп жасау. II – Көкөністер орталығы. мақсаты: қиярдың мүсінін алақан арасында тұзды қамырдан жасау. Қонаққа кім келді? Қандай жеміс пен көкөністің мүсінін жасадық? Ұйымдастырылған оқу іс-ірекетін берілген тақырыпта сұрақ-жауап арқылы қортындылау, балаларды мақтау.	«Шебер қолдар» тақырыбында балалардың жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру. Күз келді! Алма, қияр. Балалар өзінің іс-әрекетін әңгімелейді, мүсіндеген жұмысына баға береді.
-------------------------------------	---	---

Күтілетін нәтиже :

Білуі немесе хабардар болуы: Күз мезгілінде барлық жеміс, көкөністер пісіп, жиын-терім болатынын түсіне білді.

Қалыптасқан әдет: Ұйымдастырылған оқу-іс әрекетіне қызығушылық танытады.

Істей біледі: Балалар өз бетімен іс-әрекет жасап, алма мен қиярдың мүсінін жасауды меңгере білді.

Тексерді: Юлдашова Д

Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы.

Уақыты:

Білім беру салалары: «Шығармашылық»

Бөлімдері: Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

Тақырыбы: «Тақырып: «Добым, добым дөңгелек, Тоқтамайсың дөңгелеп»

Мақсаты:

Балаларға тобымыздағы ойнауға арналған доптар туралы түсінеді

Әр түрлі пішінді доптарды, тұзды қамыр арқылы мүсіндейді.

Көрнекілігі: Әр түрлі, әр түсті доптар.

Қажет құралдар: тұзды қамыр, тақтайша, сүлгі.

Сөздік жұмыс: қамқорлық, төрт түлік мал.

Әдіс-тәсілдер: Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап сергіту сәті, қортындылау.

Қостілділік компоненті: Доп-мәч

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс - әрекеті	Балалардың іс – әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Ш.ш: 06-04-«Б» №18 Балалар сендер кілемнің үстінде отырып ойнағанды жақсы көресіңдер ме? Кілемнің үстіне қарандаршы сендерді әдемі, дөп - дөңгелек доптар күтіп тұр. Сендермен ойнағымыз келеді дейді. Ал сендердің доппен ойнағыларың келеме? Олай болса ең алдымен, топтың ішінде доппен қалай ойнау керек екендігі туралы ережені есімізге сақтап алайық.	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі - көңіл ажары! Күліп өмір сүрейік! - Балалар ыа жақсы көреміз. Балалар доптарды көріп, ойнағылары келетіндерін айтады. Доппен ойнағанда қандай оқыс жағдайлар болуы мүмкін? (допты тым биікке лақтырсақ, жарықты сындырып аламыз, алысқа

	лақтырсақ терезеге тигізіп алуымыз мүмкін немесе басқа заттарды да құлатып алуымыз мүмкін) (бір - бірімізге дөңгелетіп, еденге соғып немес бір - біріміздің қолымызға лақтырамыз т. б.) Балалар жауабы Доппен ойнай отырып, олардың дөңгелек, жұмыр екендігін анықтайды
Іздену барлау	- олай болса, топтың ішінде доптармен қалай ойнасақ болады? - Доптар сондай жеңіл олар секіргенді, дөңгелегенді ұнатады. Олар биікке секіріп, алысқа дөңгелеп тыңдамай қоюлары мүмкін. Сол үшін сендер оларға топтың ішінде қалай ойнау керек екендігін үйретіндер. Енді доптарымыз біраз демалсын, кілемнің үстінде қалдырайық та үстелімізге келіп отырайықшы. - Балалар доп қандай болады екен? (Добымызға қарап, «Добым, добым дөңгелек, тоқтамайсың дөңгелеп» деп айтсақ бола ма? Біздің тобымызда бұлардан басқа қандай доптар бар? Және ойнаған доптарымыз кішкентай болған. Ал мұналар қандай? (үлкен) Демек доптар үлкен, кішкентай пішінде бола дөңгелек, дөңгелегенді ұнатады

	береді екен. Мен сендерге бүгін тұзды камыр арқылы доп жасауды үйреткім келеді. Сендер әрқайсыңда өз қолыңнан жасалған доп болғанын қалайсыңдар ма? Олай болса мұқият болайық. Бізге ол үшін қандай құралдар қажет екен?(өзім жасау жолдарын көрсетемін) 1. Доптың көлемі мен түсін анықтаймыз. Сол доптың түсіне сәйкес тұзды камырда тандаймыз. 2. Тұзды камырды жұмсартамыз 3. Екі алақанымыздың ортасына тұзды камырды салып дөңгелетеміз 4. балаларға ауада осы іс - әрекеттерді орындатамын 5. Өз беттерімен жұмыс істейді (көмегімді қажет еткен балаға көмектесемін)	Доп туралы 2 шумақты қайталап айтады Үстел үстіндегі заттарды атайды. (тұзды камырды, тақтайша, сүлгі) Мұқият тыңдайды Ауада қайталайды өз еріктерімен допты мүсіндеді
Рефлексивті – қорытындылау	Сонымен барлығымыз тұзды камыр арқылы не жасап алдық? Допты жасаған сендерге оңай тиді ме? Ендеше кімнің добы әдемі болғандығын жәнеде ата - аналарымызға көрсету үшін көрмеге орналастырайық. Үйге барған соң да осылайша тұзды камыр	Доп жасадық Ия. Доп жасаған оңай екен. Көрмеге жұмыстарын орналастырып, ең әдемі допты тандайды

	арқылы доп жасап алуларыңа болады. (доппен еркін ойнауға рұқсат беріледі) Балалар жауабы	
--	--	--

Күтілетін нәтиже

Білуі немесе хабарлар болуы: Әр түрлі пішінді доптарды, тұзды қамыр арқылы мүсіндеуге үйренеді. Ұсақ қол қимыл - қозғалыстарын, тілдік қорларын, ойлау дағдыларын дамытады.

Қалыптасқан әдет: Түстерді ажырата біледі.

Істей біледі: Мүсіндей алады

Тексерді: _____ Юлдашова Д

Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы.

Уақыты:

Білім беру салалары: «Шығармашылық»

Бөлімдері: Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

Тақырыбы: «Тақырып: «Жүзік»

Мақсаты:

Балалар зергерлік өнер туралы біледі..

Қазақтың салт-дәстүрлерін және үлкенді құрметтейді

Көрнекілігі: Зергерлік бұйымдар, алқа, білезік, жүзік

Қажет құралдар: тұзды камыр, тақтайша, қылқалам сүлгі.

Сөздік жұмыс: Зергер, шебер.

Әдіс-тәсілдер: Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап сергіту сәті, қортындылау.

Қостілділік компоненті: Жүзік-кольцо.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс - әрекеті	Балалардың іс – әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Ш.ш: 06-04-«Б» №18 Балалар, жылдың неше мезгілі бар? Аптаның неше күні бар? Балалар, біздер өткен іс-әрекетімізде нені мүсіндедік? Қане, бәріміз есімізге түсірейік. Нені мүсіндедік? Ал енді бүгін біздер жүзікті мүсіндейік және оны бояумен бояйық. Сонда мүсіндеген жүзігімізді әжемізге сыйлаймыз. Ал, мына жерде зергерлер бұйымы көп екен, сендер нені көріп тұрсыңдар? Бұны кімдер тағады?	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі - көңіл ажары! Күліп өмір сүрейік! Жылда 4 мезгіл бар. Аптада 7 күн бар. Доптың бейнесін. Алқа, білезік, сырға, сақина өте көп екен. Әжелер, тәтелер, апалар, тағады Зергерлік дүкені деп

	Бұл жерді не деп атаймыз? Дүкендегі заттарды кімдер сатады? Балалар, сендерге не ұнады?	атаймыз. Сатушы сатады. Ал,біздер сатып алушылармыз. Жүзіктің ұнағанын айтады.
Іздену барлау	Алдымен, сендер қалай жасалу жолдарын түсініп алындар, әуелі қамырымызды жақсылап араластырып оны тұзға былғаймыз, сонда тұзға былғанған қамырымыз дайын болады. Енді одан жүзікті мүсіндейік, алақанымызды арасына салып жұмсартып алып, оны ұзынша етіп аламыз. Соны екі саусағымыздың ұшымен екеуін біріктіреміз. Сонда жүзігімізді мүсіндедік. Енді өзіміздің қалаған бояуымызбен бояймыз. Боямас бұрын қылқаламның ұшымен жұқалап бояймыз. Боялған соң қылқаламның ұшын жуып қоямыз, ал қолымызды шүберекпен сүртеміз. Сергіту сәті:	Балалар тәрбиешіні зейін қойып тыңдайды. Тәрбиешіге қарап жүзікті мүсіндеуге кіріседі. Оңға-оңға түзеу тұр Солға-солға түзеу тұр. Алға қарай бір адым Артқа қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.

Рефлексивті – қорытындылау	Балалар, біздер не жасадық, зергерлер, шеберлер деген кімдер? Олар не жасайды? Зергерлік бұйымдар сендерге ұнай ма? Ойын : «Сакина» ойынымен аяқтау.	Жүзік жасадық. Зергелік бұйымдар жасайды.
---------------------------------------	--	---

Күтілетін нәтиже

Білуі немесе хабардар болуы: Әр түрлі пішінді доптарды, тұзды қамыр арқылы мүсіндеуге үйренеді. Ұсақ қол қимыл - қозғалыстарын, тілдік қорларын, ойлау дағдыларын дамытады.

Қалыптасқан әдет: Түстерді ажырата біледі.

Істей біледі: Мүсіндей алады

Тексерді: _____Юлдашова Д

Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы.

Уақыты:

Білім беру салалары: «Шығармашылық»

Бөлімдері: Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

Тақырыбы: «Тақырып: «Алтын балық»

Мақсаты:

Балалар балық туралы жан-жақты түсінеді. таныстыру, алақан арасына салып домалақтайды,

Көрнекілігі: Балықтардың суреттері, аквариум.

Қажет құралдар: тұзды қамыр, тақтайша, қылқалам сүлгі.

Сөздік жұмыс: алтын балық, балдыр, жүзу, аквариум, ұлу.

Әдіс-тәсілдер: Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап сергіту сәті, қортындылау.

Қостілділік компоненті: Балық – рыба.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс - әрекеті	Балалардың іс – әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Ш.ш: Жұмбақ жасыру: Шаңқ-шұңқ еткен үні жоқ, Сусыз оның күні жоқ Жүріп кетсе соңында, Қалып жатқан ізі жоқ. Бұл не? - Балалар, дұрыс шештіңдер. Бүгінгі мүсіндеу ерекше болмақ. Өйткені біз жай балық емес, ертегідегі біздің тілегімізді орындай алатын балықты мүсіндейміз. Ол үшін біз балықтар туралы жан-жақты мәлімет	Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз. Міне біздер қандаймыз! Орман, көлге, шыңға біз Саяхатқа шығамыз. Бөлінбейді іргеміз, Әрқашанда біргеміз! Әрқашан тілектес, Досыңа көмектес! Ол- балық.

	алайық. - Балықтың аттарын білесіңдер ме? - Балықтар қайда тіршілік етеді? Жануарлар мен жәндіктер жерде және суда тіршілік етіп көбейсе, ал балықтар тек қана суда ғана тіршілік етіп көбейеді. Балықтардың 22000-нан астам түрі бар деп есептеледі.	Балықтар - негізінен судағы тіршілікке бейімделген жануар. Жүзу жағынан олар өзге жануарлардан асып түседі: Балықтар өкпе арқылы емес, желбезек арқылы тыныс, дем алады. Желбезек арқылы балықтарға суда араласқан оттегі түседі.
Іздену барлау	1. Балықтың денесін жасау үшін тұзды камырды алақанға салып, айналдыра отырып домалақ пішінге келтіру. 2. Домалатылған пішінді екі алақанның арасына салып, жаншу арқылы жалпақтау. 3. Қанатын есу. 4. Кұйрығын есу, жалпақтау арқылы жасайды 5. Заттарды бір-біріне біріктіру. (денесіне канаттарын, құйрығын өз қалаулары бойынша әсемдеу. Заттарды бір-біріне біріктіруде, саусақ ептілігімен пішінді бұзбай таза, ұқыпты орындауға қадағалау.) Тосын сый: 6. Осы кезде өзен, су тасқыны естіледі. Су перісінің қызы кіреді. - Сәлеметсіңдер ме, балалар! - Балалар, мен су перісінің қызымын, суда ғана өмір сүремін.	

	Мен сендердің балықты мүсіндеп жатқандарыңды көріп, еңбектеріңе риза болып, аквариум ала келдім, өйткені балық суда ғана тіршілік етеді. Тәрбиеші: - Рақмет, сізге су перісі! Біз жай балықты емес, тілегімізді орындайтын балықты мүсіндедік аквариумыңызға рақмет! Сергіту сәті:	Тұп-тұнық мөлдір суда Балық жүзіп жүр екен Біресе керіледі, біресе жиырылады Біресе құмға тығылады.
Рефлексивті – қорытындылау	Балалардың жұмысынан көрме ұйымдастыру. - Балалар ақ тілектеріңді айтып, балықтарыңды мына аквариумға жібере қойыңдар. - Жұлдыз, сен қандай тілек айтасың? Су перісі балалардың жұмыстарына баға береді. Балалар өз бетінше жұмыс жасайды	Балалар мүсіндеген балықтарын көрмеге қояды. - Сіздерге денсаулық, бақыт тілеймін.т.с.с.

Күтілетін нәтиже

Білуі немесе хабардар болуы: Әр түрлі пішінді доптарды, тұзды камыр арқылы мүсіндеуге үйренеді. Ұсақ қол қимыл - қозғалыстарын, тілдік қорларын, ойлау дағдыларын дамытады.

Қалыптасқан әдет: Түстерді ажырата біледі.

Істей біледі: Мүсіндей алады

Толтырған:

Тексерді: _____ Юлдашова Д

Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы.

Уақыты:

Білім беру салалары: «Шығармашылық»

Бөлімдері: Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

Тақырыбы: «Үйрек»

Мақсаты:

Тұзды камырмен дұрыс жұмыс жасай біледі. . Үйректі мүсіндей алады.

Көрнекілік: Үйректің суреті, мүсіні.

Құрал-жабдықтар: Тұзды камыр, сүлгі, тақтайша.

Сөздік жұмыс: Мүсін, үй құсы.

Қос тілділік компоненті : Мүсіндеу – лепить, үйрек – утка.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Ш.ш «Біз бақытты балдырған» 06-04-«Б»_№21 Ғажайып сәті: Есік тарсылы естіледі. Топқа, қолында тұзды камыры бар қуыршақ Еркежан келеді. Еркежан: Балалар менің қолымдағы не нәрсе? Мұны жеуге бола ма?	Қане, қане тұрамыз. Үлкен шеңбер құрамыз. Біз бақытты балдырған Біз көңілді балдырған Ойыншықпен ойнаймыз. Тату-тәтті боламыз. Балалар қызығушылық танытады. Балалар, оның тұзды камыр екенін айтады. Тұзды камырды жеуге болмайды.
Іздену - барлау	Тұзды камырмен не істеуге болады? Сендер маған мүсін жасауды үйретесіңдер ме? Тәрбиеші: Еркежан, сен балалардың қасына отыр. Мен сендерді тұзды камырдың қасиеттерімен таныстырамын. Тұзды камырды алақанның ортасына салып есуге, илеуге, үзіп алып, мүсіндер жасауға болады. Ол	Тұзды камырмен мүсіндер жасауға болады. Жарайды, бізбен бірге отыр, біз саған мүсін жасауды үйретеміз. Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды.

	жұмсақ болады. Тұзды қамырды ауызға салуға болмайды. Жұмыс соңында қолдарыңды сүлгімен сүрту керек. Тұзды қамырды таратып береді. Үйректі көрсетіп, мүсіндеулерін сұрайды. Балалар сендер не жасайсындар? Сергіту сәті: 06-04-«Ә».№1	Мен, Еркежанға үйрек жасауды үйретемін. Мен, Еркежанға мүсіндеуге көмектесемін. Балалар ермексازдан үйректі жасауға кіріседі. Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өніп толамыз. Күнге қарай талпынып, Көкке қолды созамыз. Қанат қағып ұшамыз, Қарлығаштай самғаймыз.
Рефлексивті - қорытындылау	Еркежан, балалардан не жасағандарын сұрайды. Рахмет сендерге балалар, енді мен ермексаздың не үшін керек екенін білетін боламын. Сау болындар - деп кетеді.	Балалар өздерінің мүсіндерін Еркежанға беріп, мен, үйрек жасадым.

Күтілетін нәтиже :

Білуі немесе хабардар болуы: Тұзды қамырдың қасиеттерін біледі. Өз қиялдары арқылы мүсіндеуге үйренеді. Ойлау қабілеттерін дамытады.

Қалыптасқан әдет: Өз ойларын іске асыра алады.

Істей біледі: Мүсіндей алады.

Толтырған:

Тексерді: _____ **Юлдашова Д**

Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы.

Уақыты:

Білім беру салалары: «Шығармашылық»

Бөлімдері: Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

Тақырыбы: «Торғай»

Мақсаты:

Тұзды қамырмен дұрыс жұмыс жасай біледі. Есу, ұзу арқылы торғайды мүсіндейді

Көрнекілік: Торғайдың суреті.

Құрал-жабдықтар: Тұзды қамыр, сүлгі, тақтайша.

Сөздік жұмыс: Мүсін, қиял, ойлау.

Қос тілділік компоненті : Мүсіндеу – лепить. Торғай-птица.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
отивациялық қозғаушы	Ш.ш 06-04 «Б»№28 Ғажайып сәті: Есік тарсылы естіледі. Топқа, қолында тұзды қамыры бар қуыршақ Еркежан келеді. Еркежан: Балалар менің қолымдағы не нәрсе? Мұны жеуге бола ма?	Достарды біз қолдаймыз Қиын шақта қолдаймыз, Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз! Балалар қызығушылық танытады. Балалар, оның ермексаз екенін айтады. Тұзды қамырды жеуге болмайды.
дену - барлау	Тұзды қамырмен не істеуге болады? Сендер маған мүсін жасауды үйретесіңдер ме? Тәрбиеші: Еркежан, сен балалардың қасына отыр. Мен сендерді тұзды қамырдың қасиеттерімен таныстырамын. Тұзды қамырды алақанның ортасына салып есуге, илеуге, үзіп алып, мүсіндер жасауға болады. Ол жұмсақ болады. Тұзды қамырды ауызға салуға болмайды.	Тұзды қамырмен мүсіндер жасауға болады. Жарайды, бізбен бірге отыр, біз саған мүсін жасауды үйретеміз. Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды.

	Жұмыс соңында қолдарыңды сүлгімен сүрту керек. Ермексазды таратып береді. - Балалар, осы тұзды қамырмен біз бүгін торғайды жасап үйренеміз. - Сендер торғай туралы қандай тақпақ білесіңдер? Сергіту сәті: 06-04-«Ә» №1	Торғай, торғай тоқылдақ. Жерден бидай шоқып алып, Бөтекесі бүлкілдеп, Отыр талда шықылдап. Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өніп толамыз. Күнге қарай талпынып, Көкке қолды созамыз. Қанат қағып ұшамыз, Қарлығаштай самғаймыз.
Рефлексивті – қорытындылау	Еркежан, балалардан не жасағандарын сұрайды. Рахмет сендерге балалар, енді мен тұзды қамырдың не үшін керек екенін білетін боламын. Сау болыңдар - деп кетеді.	Балалар өздерінің мүсіндерін Еркежанға беріп, мен, торғай жасадым - деп өз жасаған мүсіндерінің аттарын айтады.

Күтілетін нәтиже :

Білуі немесе хабардар болуы: Тұзды қамырдың қасиеттерін біледі. Өз қиялдары арқылы мүсіндеуге үйренеді. Ойлау қабілеттерін дамытады.

Қалыптасқан әдет: Өз ойларын іске асыра алады.

Істей біледі: Мүсіндей алады.

Толтырған:

Тексерді: Юлдашова Д.

Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы.

Уақыты:

Білім беру салалары: «Шығармашылық»

Бөлімдері: Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

Тақырыбы: Үй жануарларын мүсіндеу «Қозы»

Мақсаты:

Үй жануарлары жайлы біледі.

Көрнекілік: Үй жануарларының суреті.

Құрал-жабдықтар: Тұзды камыр, сүлгі, тақтайша.

Сөздік жұмыс: Мүсін, қиял, ойлау.

Қос тілділік компоненті: Қозы-ягненок.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық - қозғаушы	Ш.ш 06-04 «Б»№28 Ғажайып сәті: Есік тарсылы естіледі. Топқа, қуыршақ Айгерім кіреді. - Сәлеметсіңдерме балалар? - Сендерді аналарың қалай еркелетеді?	Достарды біз қолдаймыз Қиын шақта қолдаймыз, Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз! Балалар қызығушылық танытады. - Сәлеметсізбе! - Мені, анам құлыным-деп еркелетеді. - Мені, ботам –деп еркелетеді.
Іздену - барлау	- Көрдіндер ме, балалар! Сендерді аналарың төрт түлік малдың атымен еркелетеді екен. - Тағы қандай үй жануарларының атарымен еркелетеді? «Төлін тап» д.о Балалар мен сендерге жұмбақ жасырайын. Моп-момақан –өзі, сүп-сүйкімді –	-Ботам, қозым, лағым, құлыншағым. Балалар суретке қарап үй жануарларының төлдерін айтады. - Балалар, «қозы» екенін

	көзі, ол кім? - Олай болса біз сендермен қозының мүсінін жасайық. Сергіту сәті: 06-04-«Ә»_№1	айтады. Балалар тұзды қамырмен мүсінді жасауға кіріседі. Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өніп толамыз, Күнге қарай талпынып, Көкке қолды созамыз. Қанат қағып ұшамыз, Қарлығаштай самғаймыз.
Рефлексивті - қорытындылау	Айгерім, балалардан не жасағандарын сұрайды. Жұмыс соңында «өрісте жайылып жүрген қошақандар» атты көрме ұйымдастыру. Рахмет сендерге балалар, енді мен үй жануарлары туралы, олардың төлдері туралы көп нәрсе білетін болдым. Сау болыңдар - деп кетеді.	Балалар өздерінің мүсіндерін Айгерімге беріп, мен, қозы жасадым - деп өз жасаған мүсіндерінің аттарын айтады.

Күтілетін нәтиже :

Білуі немесе хабардар болуы: Тұзды қамырдың қасиеттерін біледі. Өз қиялдары арқылы мүсіндеуге үйренеді. Ойлау қабілеттерін дамытады.

Қалыптасқан әдет: Өз ойларын іске асыра алады.

Істей біледі: Мүсіндей алады.

Толтырған:

Тексерді: _____ **Юлдашова В.**

Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы.

Уақыты:

Білім беру салалары: «Шығармашылық»

Бөлімдері: Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

Тақырыбы: «Машина»

Мақсаты:

Көліктер жайлы біледі

Саусак маторикалары дамиды. .

Көрнекілік: Көліктердің суреті.

Құрал-жабдықтар: Тұзды қамыр, сүлгі, тақтайша.

Сөздік жұмыс: Мүсін, киял, ойлау.

Қос тілділік компоненті: Көлік-транспорт.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық – қозғаушы	Ш.ш 06-04 «Б»№43	Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Сіздерге сәлем береміз, Біз әдепті баламыз. Әдептен біз озбаймыз. Жадымызда ұстаймыз. Жол тәртібін үйреніп, Аман-есен жүреміз.
Іздену - барлау	«Көліктер аялдамасы» ойыны. Ойын шарты: балалар үстел үстінен қалаған көлік түрін таңдап алады да, әр қайсысы өзінің тоқтайтын аялдамасын тауып ажырату. Тәрбиеші: Балалар сендерге тапсырма: Сен көліктің қандай түрін таңдадың, қандай аялдамаға тоқтадың? Неліктен? Барлығың бірігіп, ойланып, пікірлесіп жауап беріңдер. II. Мағынаны тану: 1.Тәрбиеші: Балалар Ас атасы не? Тәрбиеші: Дұрыс айтасыңдар. Нанның дастарқанға үлкен еңбектің арқасында келетінін бұрыннан білесіңдер. Қане, есімізге түсірейікші.	Біз тікұшақты таңдадық. Біз тік ұшақты таңдаған себебіміз.... Ол әуе жолдарымен ұшады. Балалардың жауабы: Ас атасынан. Балалардың жауабы: Көктемде егінші жер жыртып, дән себеді. Оны жаздай баптап

	Тәрбиеші: Өздерінің аналарының күнде дайындап жүрген нан ашытқысын білгілерін келе ме? Олай болса, маған назар аударыңдар, мен камырды қалай дайындайтынын көрсетемін. Алдымен табақшамызға қажетті мөлшерде ұн салып аламыз да, жылы суға аз мөлшерде ашытқы саламыз, дәмді болуы үшін оған кішкене шекер, тұз, жұмыртқа қосып араластырып, оны табақшадағы ұнға құйып камыр иелейміз де, кішкене уақыт көтерілуге қоямыз, одан соң көтерілген камырымызды арнайы пешке қойып, нанды пісіреміз. Бұрын мүсіндеу сабағында ермексазды пайдалансақ, бүгін ермексаз орнына тұзды камырды пайдаланамыз. Бүгінгі жасайтын жұмысымыз тұзды камырдан машина кесіп дайындау. Алдымен ыдысқа 250-300 гр. Бидай ұнын салып, оған 150 гр. тұз, 3 ас қасық май, 240 гр. су қосып камыр илеп, дайындап қойдым. Біз бүгін осы алдымыздағы дайын тұзды камырды оқтаумен, қалыңдығы 0,5 см етіп жаямыз да, оның бетіне кескішпен қалаған машина суретін садып кесеміз. Ал, енді жұмысқа кірісейік. 2.Сергіту сәті: «Көліктер-2» мультфильмін тамашалау.	күтеді. Күзде комбайнымен орады. т.с.с әңгімелейді. Тәрбиешінің айтқандарын мұқият тыңдап отырады. Балалар алжапқыштарын киіп, жұмыстарына кіріседі де, аяқтаған жұмысты пешке қойып кептіре береді. Дайын болғанша, бой сергітіп, мультфильм көреді.
Рефлексивті - қорытындылау	«Ой толғаныс» Тәрбиеші балалардың жұмыстарын	Балалар: Жалғайтын достастырып бар елменен

	талдап, сабаққа жақсы қатынасқандарын мадақтап, балаларға белгі таратылып, оқу іс-әрекетін қорытындылайды.	Жолдардан тұрады ғой әлем деген. Айтамыз бізге келген қонақтарға Сақтаңыздар жол жүру ережесін.
--	--	---

Күтілетін нәтиже :

Білуі немесе хабардар болуы: Тұзды қамырдың қасиеттерін біледі. Өз қиялдары арқылы мүсіндеуге үйренеді. Ойлау қабілеттерін дамытады.

Қалыптасқан әдет: Өз ойларын іске асыра алады.

Істей біледі: Мүсіндей алады.

Толтырған:

Тексерді: _____ **Юлдашова В.**

Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы.

Уақыты:

Білім беру салалары: «Шығармашылық»

Бөлімдері: Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

Тақырыбы: «Ұшақ»

Мақсаты:

Көліктер жайлы білімдері кеңейеді.

Көрнекілік: Көліктердің суреті.

Құрал-жабдықтар: Тұзды қамыр, сүлгі, тақтайша.

Сөздік жұмыс: Мүсін, қиял, ойлау.

Қос тілділік компоненті: Көлік-транспорт. Ұшақ-самалет

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық – қозғаушы	Ш.ш 06-04 «Б»№43	Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Сіздерге сәлем береміз, Біз әдепті баламыз. Әдептен біз озбаймыз, Жадымызда ұстаймыз. Жол тәртібін уйреніп, Аман-есен жүреміз.
Іздену - барлау	«Көліктер аялдамасы» ойыны. Ойын шарты: балалар үстел үстінен қалаған көлік түрін тандап алады да, әр қайсысы өзінің тоқтайтын аялдамасын тауып ажырату. Тәрбиеші: Балалар сендерге тапсырма: Сен көліктің қандай түрін тандадың, қандай аялдамаға тоқтадың? Неліктен? Барлығың бірігіп, ойланып, пікірлесіп жауап беріңдер. II. Мағынаны тану: 1.Тәрбиеші: Балалар Ас атасы не? Тәрбиеші: Дұрыс айтасыңдар. Нанның дастарқанға үлкен еңбектің арқасында келетінін бұрыннан білесіңдер. Қане, есімізге түсірейікші.	Біз тікұшақты тандадық. Біз тік ұшақты тандаған себебіміз.... Ол әуе жолдарымен ұшады. Балалардың жауабы: Ас атасынан. Балалардың жауабы: Көктемде егінші жер жыртып, дән себеді. Оны жаздай баптап күтеді.Күзде комбайынмен

	Тәрбиеші: Өздерінің аналарының күнде дайындап жүрген нан ашытқысын білгілерің келе ме? Олай болса, маған назар аударыңдар, мен қамырды қалай дайындайтынын көрсетемін. Алдымен табақшамызға қажетті мөлшерде ұн салып аламыз да, жылы суға аз мөлшерде ашытқы саламыз, дәмді болуы үшін оған кішкене шекер, тұз, жұмыртқа қосып араластырып, оны табақшадағы ұнға құйып қамыр иелейміз де, кішкене уақыт көтерілуге қоямыз, одан соң көтерілген қамырымызды арнайы пешке қойып, нанды пісіреміз. Бұрын мүсіндеу сабағында ермексазды пайдалансақ, бүгін ермексаз орнына тұзды қамырды пайдаланамыз. Бүгінгі жасайтын жұмысымыз тұзды қамырдан ұшақ кесіп дайындау. Алдымен ыдысқа 250-300 гр. Бидай ұнын салып, оған 150 гр. тұз, 3 ас қасық май, 240 гр. су қосып қамыр илеп, дайындап қойдым. Біз бүгін осы алдымыздағы дайын тұзды қамырды октаумен, қалыңдығы 0,5см етіп жаямыз да, оның бетіне кескішпен қалаған машина суретін салып кесеміз. Ал, енді жұмысқа кірісейік. 2.Сергіту сәті: «Көліктер-2» мультфильмін тамашалау.	орады. т.с.с әңгімелейді. Тәрбиешінің айтқандарын мұқият тыңдап отырады. Балалар алжапқыштарын киіп, жұмыстарына кіріседі де, аяқтаған жұмысты пешке қойып кептіре береді. Дайын болғанша, бой сергітіп, мультфильм көреді.
Рефлексивті - қорытындылау	«Ой толғаныс» Тәрбиеші балалардың жұмыстарын талдап, сабаққа жақсы	Балалар: Жалғайтын достастырып бар елменен Жолдардан тұрады ғой әлем

қатынасқандарын мадақтап, балаларға белгі таратылып, оқу іс- әрекетін қорытындылайды.	деген. Айтамыз бізге келген қонақтарға Сақтаңыздар жол жүру ережесін.
---	---

Күтілетін нәтиже :

Білуі немесе хабардар болуы: Тұзды қамырдың қасиеттерін біледі. Өз қиялдары арқылы мүсіндеуге үйренеді. Ойлау қабілеттерін дамытады.

Қалыптасқан әдет: Өз ойларын іске асыра алады.

Істей біледі: Мүсіндей алады.

Толтырған:

Тексерді: _____ **Юлдашова В.**

Ұйымдастырылған оқу іс- әрекетінің технологиялық картасы.

Уақыты:

Білім беру салалары: « Шығармашылық»

Бөлімдері: Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

Тақырыбы: «Қуыршаққа арналған моншақтар»

Мақсаты:

Әшекей бұйымдары жайлы біледі.

Саусақ маторикаларын дамып, тізбектей алуға үйренеді

Құрал-жабдықтар: Тұзды қамыр, сүлгі, тақтайша.

Көрнекілік: Моншақтардың суреттері.

Сөздік жұмысы: әшекей.

Қостілділік компоненті: моншақ –бұсы.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық – қозғаушылық	Ш.ш «Жақсы сөздер» 06-04- «Б».№5 Балаларды ұйымдастыру. Есік тарсылы естіледі. Тәрбиеші: Балалар бұл кім болды екен? Балалардың назарын есікке аударады. Топқа хат келеді. Хатта, бүгін қонжықтың туған күні екені жазылады. Тәрбиеші: Балалар біз қонжықтың туған күніне сыйлық апарсақ қайтеді? Тәрбиеші: Қонжыққа арнап моншақ жасауларын ұсынады.	Балалар шеңбер бойымен тұрып бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. Балалар дыбысты естіп, тыңдайды. Балалар қандай сыйлық жасайтындарын айтады. Балалар келіседі.
Іздену- барлау	Қауіпсіздік ережесімен таныстырады. Тұзды қамырмен жұмыс жасағаннан кейін қолдарын	Балалар тыңдайды.

	сүлгімен сүртуді ұмытпауларын естеріне салады. Тұзды қамыр таратылып беріледі. Қозғалмалы ойын: «Моншақ»	Балалар тұзды қамырды екі алақанның ортасына салып, есу арқылы домалақтап моншақтарды жасайды. Балалар ойынға қызыға қатысады.
Рефлексивті – қорытындылау	Жасаған моншақтарын қонжыққа апарып береді. Қонжық балаларға рахмет айтады.	Балаларды шеңберге тұрғызып өз ойларымен бөлісу.

Күтілетін нәтиже

Білуі не хабардар болуы: Тұзды қамырдан моншақ жасауға үйренеді, оны түрлі-түсті бояулармен бөййды.

Қалыптасқан әдет: Тұзды қамырмен жұмыс жасай біледі.

Істей біледі: Екі алақанмен тұзды қамырды есе алады.

Толтырған:

Тексерді: _____ Юлдашова В.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы.

Уақыты:

Білім беру салалары: «Шығармашылық»

Бөлімдері: Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

Тақырыбы: «Үлкен және кіші саңырауқұлақтар»

Мақсаты:

Тұзды камырмен дұрыс жұмыс жасай біледі.. Көкөністер жайлы біледі.

Көрнекілік: Саңырауқұлақтың суреті, муляжы.

Құрал-жабдықтар: Тұзды қамыр, сүлгі, тақтайша.

Сөздік жұмыс: Көкөніс, дәрумен, салат.

Қос тілділік компоненті : саңырауқұлақ-грибы

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық – қозғаушы	Ш.ш «Жақсы сөздер» 06-04-«Б»№5 -Балалар, сендер қалай ойлайсындар. Қазір жылдың қай мезгілі? Көктем екенін қайдан білдіңдер? Балалар, бізге біреу келе жатқан сияқты. Кім екен?	Қазір жылдың көктем мезгілі. Далада ауа-райы салқын. Талға жапырақтар шыға бастады. Балалар қызығушылық танытады.
Іздену - барлау	Қызықтыру сәті: -Балалар бізге қонаққа кірпі келіпті, арқасында саңырауқұлағы бар екен. -Кірпі сен бұларды қайдан алдың? Кірпі: Мен орманда келе жатсам, талдың түбінде бір саңырауқұлақ өсіп тұр екен. Соны үзіп алдым. Кірпі: Жылап, мені үйде балаларым тосып отыр,мен оларға көп саңырауқұлақтар алып келемін деп едім, орманда бір ғана саңырауқұлақ қалыпты, қалғандарын басқа кірпілер жинап әкетіпті. Енді не істесем болады? Тәрбиеші: балаларды тұзды қамырдың қасиеттерімен	Балалар кірпіні көріп қуанады. Кірпіден саңырауқұлақты қайдан алғанын сұрайды? Балалар кірпіге көмектесетіндерін айтады. Біз саған тұзды қамырдан көп саңырауқұлақтар жасап береміз, сен жылама. Тәрбиешіні зейін қойып

	таныстырады, оларды үзуге, есуге болатыны жайлы айтады. Қауіпсіздік ережесін естеріне салады. Жұмыс соңында қолдарын сүлгімен сүртуді ұмытпау керектігі жайлы айтады. Балаларға тұзды қамыр таратылып беріледі. Сергіту сәті:	тындайды. Тұзды қамырдың қасиеттерімен танысады. Тұзды қамырдан үлгіге қарап саңырауқұлақтарды мүсіндеуге кіріседі. Кірпі, кірпі, кірпі Үстің толған ине Бірін берсең шіркін. Тігер едім түйме.
Рефлексивті - қорытындылау	Кірпі: Балаларға ризашылығын білдіреді. Рахмет, сендерге балалар, сендер өте мейірімді екенсіңдер. Енді мен саңырауқұлақтарымды алып өзімнің балаларыма барайын. Сау болыңдар.	Балалар жасаған игі істеріне қуанады.

Күтілетін нәтиже :

Білуі немесе хабардар болуы: Көктем мезгілі жайлы білімдерін кеңейтеді. дұрыс жұмыс жасай білуге үйренеді.

Қалыптасқан әдет: Тәрбиеші сұрағына жауап береді. Жемістердің аттарын айтады.

Істей біледі: Тұзды қамырмен жұмыс жасай алады.

Толтырған:

Тексерді: _____ **Юлдашова В.**

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы.

Уақыты:

Білім беру салалары: «Шығармашылық»

Бөлімдері: Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

Тақырыбы: «Адам бейнесі»

Максаты:

Туыс, туысқан ұғымы жайлы түсінеді. Туыстарға деген сыйластық қарым-қатынастары дамиды.

Құрал-жабдықтар: Тұзды қамыр, сүлгі, тақтайша.

Сөздік жұмыс: адамгершілік, мейірімділік, ізгі сөздер.

Қос тілділік компоненті: Туыстар-родня.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық - қозғаушы	Шаттық шеңбері: 06-04-«Б».№4 Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сендерді көргеніме қуаныштымын! Бір-біріміздің қолымыздан ұстап, алақан жылуын сезінейік. Енді бір-бірімізге жақсы сөздер айтайық.	Кел балалар күлейік, Күлкіменен түлейік, Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік. Кел, балалар, күлейік Күлкіменен түлейік, Қабак түйген не керек? Көңілді болып жүрейік! Сен әдептісің. Сен мейірімдісің. Сен қамқорсың. Сен ақкөңілсің. Сен шыншылсың.
Іздену - барлау	Өңгіме құрастыру: «Өзіммен-өзім» Туыс деп кімді айтамыз? Бес саусақ: Ойы «Дүкен» Балалар сендерді дүкенге шақырамын. Бұл жай дүкен	Бас бармағым-атам, үйдің данасы. Балаң үйрек-әжем ошақ анасы. Ортаң терек-әкем, отау панасы. Шылдыр шүмек- шешем, шаңырақ ажары. Титтай бөбек-мен, бәрінің базары. Мысалы: Мен сіңіліме жүрекше сатып алдым, себебі

	емес, сиқырлы дүкен. Әр қайсыларың, осы дүкеннен өз жақындарыңмен туыстарыңа бір нәрсе сатып алып, оған не үшін алғандарың жайлы айтып бересіңдер. Ғажайып сөздер: Енді балалар біз тұзды қамырдан адам бейнесін жасауды үйренейік. Сергіту сәті:	ол мейірімді болса екен деймін Туыстарыммызды сыйлаймыз, Туыстарымызбен татумыз. Балалар тұзды қамырды алып адам бейнесін жасауға кіріседі. Бас, иық, тізе, саусак. Бас, иық, тізе, саусак. Саусак, саусак, саусак. (саусак пен тарсылдату) Бас, иық, тізе, саусак. Бас, иық, тізе, саусак. Көз, мұрын, көз, мұрын. Құлақ, ерін, құлақ, ерін. (жылдамдатып тез-тез қайталату)
Рефлексивті қорытындылау	Қорытындылау: Туыстар бір түбірден өскен алып ағаштың бұтақтары тәрізді екен. Барлығымыздың да туған туыстарымыз бар. Бүгін туыстармен қалай қатынас жасау керектігін үйрендік.	Мен туыстарыма денсаулық тілеймін, Менің туыстарым көңілді жүрсе екен деймін. Мен туыстарыма ашық аспан тілеймін!

Күтілетін нәтижесі:

Білуі немесе хабардар болуы: «Туыстары» жайлы түсініктерін кеңейту. «Өзара сыйластық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін түсінеді. Тұзды қамырдан бейне жасай алуға үйренеді.

Қалыптасқан әдет: Тыңдай біледі, әңгімелейді, сұрақтарға жауап береді, өзіне баға бере білуі.

Істей білуі: Тыңдайды, әңгімелейді, бейне жасайды.

Толтырған:

Тексерді: _____ **Юлдашова В.**

Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы.

Уақыты:

Білім беру салалары: «Шығармашылық»

Бөлімдері: Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

Тақырыбы: «Мен, менің достарым жануарларым»

Мақсаты:

Жануарлардың қысқы тіршілігі (азық дайындауы, қыс бойы ұйқыда болуы) туралы біледі.

Көрнекілік: Жануарлардың суреттері, муляждары.

Құрал-жабдықтар: Тұзды қамыр, сүлгі, тақтайша.

Сөздік жұмыс: Мейірімділік.

Қостілділік компоненті: Жануарлар –животные.

Әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	06-04-«Б». №22 «Әдепті сөздер» Ғажайып сәті: Тәрбиеші: - балаларға, сиқырлы дорбаны көрсетеді. Дорбада жануарлардың муляждары жатыр екен. Балалар, бұл не заттар?	Балалар жартылай шеңберге тұрады. - Сен әдептісің. - Сен мейірімдісің. - Сен қамқорсың. - Сен ақкөңілсің. - Сен шыншылсың. Балалар назарларын дорбаға аударады. Балалар оның жануарлар екенін айтады.

Таңу-барлау	Оқу іс –әрекетін жабайы аңдар туралы суреттерді көрсетуден бастау. - Балалар, сендер қандай жабайы аңдарды білесіңдер? - Мынау қандай аңның суреті? Аю туралы кім тақпақ біледі. - Неге біз оларды жабайы жануарлар деп атаймыз? Тәрбиеші, балаларға жабайы аңдар туралы қысқаша әңгімелеп береді. Ақ аю мен қоңыр аюды көрсетеді. - Ақ аю немен қоректенеді екен? - Қоңыр аю немен қоректенеді? - Қыс мезгілі келгенде аюлар не істейді? Біз жануарлар жайлы көп мәліметтер алдық. Енді әркім өзіне ұнайтын жануардың мүсінін жасасын. Сергіту сәті: 06-04-«Ә». №4	Аю, қасқыр, түлкі, арыстан. Бұл, аюдың суреті. Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп-теріп алайық. Аузымызға салайық. Себебі олар елсіз далада өз беттерімен өмір сүреді. Өз азықтарын өздері тауып жейді. Балалар зейін қойып тыңдайды. Ақ аю суға сүңгіп, балықтарды ұстап жейді. Қоңыр аю жеміс-жидектерді теріп жейді. Қыста аюлар ұйқыға кетеді. - Балалар мүсінді жасауға кіріседі. Ән салуға барамыз, Досымызды табамыз. Сәлемет пе! Міне, мен! Доспын енді сенімен.
Рефлексивті-қолғаушы	Жануарлар туралы мақал-мәтелдер айтып береді. Белсене қатысқан балаларды мақтау.	Балалар мақалдарды тыңдап, жаттайды.

Күтілетін нәтижесі:

Білуі немесе хабардар болуы: Жануарлардың қысқы тіршілігі (азық дайындауы, қыс бойы ұйқыда болуы) туралы хабардар болады. Туған өлкенің жануарларын қорғауға үйренеді.

Қалыптасқан әдет: Тыңдай біледі, әңгімелейді.

Істей білуі: Ойынға қатысады, тыңдайды, әңгімелейді.

Толтырған:

Тексерді: _____ Юлдашова В.

ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы.

Уақыты:

Білім беру салалары: «Шығармашылық»

Бөлімдері: Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

Тақырыбы: «Анаға арналған гүл»

Мақсаты:

Біздің еліміздегі аналардың қоғамда алатын орны, мамандығы, ерлік істері туралы біледі

Сөздік жұмыс: Аяулы ана, адал ниет, шын жүрек.

Көрнекіліктер: Сюжетті суреттер. Бейнетаспа.

Құрал-жабдық: Ойыншық жүрекше, тұзды камыр, бояу, сүлгі.

Қостілділік компоненті: Мереке – празник.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс әрекеті
Мотивация-лық қозғаушы	Ш.ш: 06.04 «Тату достар болайық» «Б» №31 Ғажайып сәті: Сазды әуен естіледі. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін «Анаға сәлем» деген (Сөзі О.Иманалиевтікі, әні Е.Хасанғалиевтікі) тыңдаудан бастау.	Қане, қане, тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Оң жақтағы көршіге, Сол жақтағы көршіге Күлімсірей қарайық. Көкке қолды созайық, Бір-бірімізден озайық, Құшақтасып әр кезде Тату достар болайық. Балалар тынышталып әнді тыңдайды.
Іздену-ұйымдастырушылық	-Бүгін біз іс-әрекетімізді аналарға арналған әнді тыңдаудан бастаймыз. - Балалар, зер салып тыңдап отырыңдар. - Сендер қандай ән тыңдадыңдар? - Әннің авторы кім екен? - Әннің сөзін кім жазды? - Балалар, кім ана туралы өлең,	Балалар зейін қойып тыңдайды. «Анаға сәлем» әнін тыңдадық. Әннің авторы Е.Хасанғалиев атамыз. О.Иманғалиев жазды. Балалар білетін

	такпак біледі? - Өмірдегі ең жақсы қандай сөз деп ойлайсындар? - Аналар меркесі қай күн? - Сендер аналарыңа қалай көмектесесіңдер? - Аналардың еңбегін қалай бағалауға болады? Сюжетті суретті көрсетіп, аналар мерекесі туралы әңгімелеп беру. Сергіту сәті: 06-04-«Ә».№1	тақпақтарын айтып береді. Өмірдегі ең жақсы сөз – ана, мама! Ана-өмірдің гүлі. Аналар мерекесі- 8-ші наурызда болады. Үйді тазалаймыз, еден жуамыз, дастарханды әзірлеуге көмектесеміз. Менің анам-жақсы адым. Ондай алам менде ғана бар. Аналарымызды жақсы көруіміз керек, оны ренжітуге болмайды. Балалар, зейін қойып тыңдайды. Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өніп толамыз. Күнге қарай талпынып, Көкке қолды созамыз. Қанат қағып ұшамыз, Қарлығаштай самғаймыз.
Рефлексивті -түзеуші	Балаларға аналарының мерекесіне арнап сыйлық жасауды ұсыну. Тұзды қамырмен, бояуды таратып береді. Балалар, бүгін біз қандай мереке туралы әңгімелестік? Жақсы, аналарыңды құрметтеп, сыйлап жүріңдер.	Балалар ұсынысты қуана қарсы алады. Қылқаламмен, тұзды қамырды алып мерекелік сыйлық жасауға кіріседі. Аналар мерекесі туралы.

Күтілетін нәтиже

Білуі немесе хабардар болуы: Балалар аналар мерекесі туралы мағлұмат алады. Біздің еліміздегі аналардың қоғамда алатын орны, мамандығы, ерлік істері туралы хабардар болады.

Қалыптасқан әдет: Өз беттерінше ойларын қорытындылай алу.

Толтырған:

Тексерді: _____ Юлдашова В.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы.

Уақыты:

Білім беру салалары: «Шығармашылық»

Бөлімдері: Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

Тақырыбы: «Гүлді алма ағашы»

Мақсаты, Көктемде қар еріп, алма ағаштары гүлдейтінін біледі

Көрнекілік: Гүлді алма ағашының суреті.

Құрал – жабдықтар: Қылқалам, бояу, сүлгі, тұзды қамыр.

Сөздік жұмысы: Бақылау, жер жаңарып, гүлдер өседі.

Қостілділік компоненті: Ағаш-дерево.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
мотивациялық қозғаушы	Ш.ш «Біз бақытты балдырған» 06-04-«Б».№21 Гажайып сәті: Балаларды киіндіріп ойын алаңына шығару. Ойын алаңында көктем мезгілінің ауа-райына, ағаштарға бақылау жасату.	Қане, қане тұрамыз. Үлкен шеңбер құрамыз. Біз бақытты балдырған Біз көңілді балдырған Ойыншықпен ойнаймыз. Тату-тәтті боламыз. Балалар далаға шыққандарына қуанады. Қоянды көріп қызығушылық танытады.
здену - барлау	- Тәрбиеші: Балалар қарандаршы далада, ауа-райы қандай екен? - Дұрыс айтасындар. - Біз бүгін гүлді алма ағашының мүсінін жасаймыз. Қылқаламмен қалай қолдану керектігі жайлы айтады. Қауіпсіздік ережесі жайлы айтып кетеді. Сергіту сәті: 06-04-«Ә».№1	- Күн жылынып, ағаштар бүршік атыпты. Балалар тыңдайды. Қылқаламды бір-біріне сілтемеулері жайлы айтады. Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өніп толамыз. Күнге қарай талпынып, Көкке қолды созамыз. Қанат қағып ұшамыз, Қарлығаштай самғаймыз.

Айексенті - ытындылау	Балалардың жасаған мүсіндерін бір-біріне көрсетіп, мақтау. Келесі жолы бұдан да әдемі жасауларын айту.	Балалар өз мүсіндерін бір-біріне көрсетіп мақтанады. Кешке ата-аналарына көрсететіндерін айтады. Балалар қоянмен ойнап, қуанады.
--------------------------	--	--

Күтілетін нәтиже :

Білуі немесе хабардар болуы: Көктем мезгілінің ерекшеліктерімен танысады. Гүлді алма ағашының мүсінін жасауға үйренеді.

Қалыптасқан әдет: Тұзды қамырмен мүсіндей алады.

Істей біледі: Қылқаламмен бояй біледі. ұстай біледі. Тапсырманы тыңдап, орындайды.

Толтырған:

Тексерді: _____ Юлдашова В.

Түстерді пайдаланады.

Көрнекілік: Гүлдердің суреті.

Күрал – жабдықтар: Қылқалам, бояу, сүлгі, тұзды қамыр.

Сөздік жұмысы: түрлі-түсті.

Көстілділік компоненті: гүлдер-цветы. Түймедақ-рамашка

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс - әрекеті	Балалардың іс – әрекеті
Мотивациялық- қозғаушылық	Ш.ш «Мен қандаймын!» 06-04-«Б». №29 Ғажайып сәті: Топқа көктем мезгілі келеді. Қолында гүлдері бар. - Балалар, мен сендерге гүлдер әкелдім. Бұл гүлдердің қалай аталатынын сендерге айтып берейін. - Гүлдердің аттарымен таныстырады. - Мына гүл қалай аталады екен? - Осы түймедақтың мүсінін жасайық.	Жаксылық көрсен біреуден «Мен қандаймын» - деп ойла. Жамандық көрсен біреуден, «Мен қандаймын?»- деп ойла Балалар қызығушылық танытады. Көктем мезгілін мұқият тыңдайды. - Түймедақ - деп аталады. - Балалар келіседі.

Ішпену барлау	Қауіпсіздік ережесін естеріне түсіреді. Түймедақтың мүсіндеу жолдарын көрсетеді. Сергіту сәті: 06-04-«Ә». №23	Қылқаламды ауызға салуға болмайды. Бір-біріне карап сілтемеу керек. Жұмыс соңында қолымызды сүлгімен сүртеміз. Балалар гүлдерді бояуға кіріседі. Тік ұста бойынды, Жоғары соз қолынды. Соз қолынды тағы да, Жеткіз жираф мойнына.
Рефлексивті – қорытындылау	-Балалар, біз қандай гүлдермен таныстық? - Түймедақтың түсі қандай екен? -Сендер қандай түсті пайдаландындар? - Бұл гүлдерді бізге кім әкелді? Балаларды мактау. Келесі жолы бұдан да әдемірек салуларын айту.	-Түймедақ, қазандай т.б. - Ақ екен. Қызыл, сары, көк, жасыл т.б. - Балалар, Көктем мезгілінің әкелгенін айтады. Балалар өз суреттерін бір-біріне көрсетеді.

Күтілетін нәтиже

Білуі немесе хабардар болуы: Гүлдер туралы, олардың әр түрлілігі туралы білім беру. Әр-түрлі түстерді пайдалана отырып гүлдерді бояуға үйрену.

Қалыптасқан әдет: Зейін қойып тыңдай біледі.

Істей біледі: Сұрақтарға жауап береді.

Толтырған:

Тексерді: _____ Юлдашова В.

Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы.

Уақыты :

Білім беру салалары: «Шығармашылық»

Бөлімдері: Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

Тақырыбы: «Шыршаға арналған ойыншықтар»

Мақсаты Қоршаған ортадағы табиғат өзгерістерін ажырата ды

Құрал-жабдықтар: тұзды қамыр, сүлгі, тақтайша.

Сөздік жұмыс: суық, қарлы, ызғар.

Қостілділік компоненті : Қыс-зима.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-козғаушы	Ш.ш«Арайлап таң атты!» 06-04-«Б», №17 Қызықтыру сәті: Қонаққа Ақпан келеді. Ақпанның балаларға арналған тапсырмалары бар.	Балалар шаттық шеңберін айтады. Балалар қызығушылық танытады.
Іздену - барлау	-Тәрбиеші: Балаларды жартылай шеңбер бойымен отырғызып қыс мезгілі туралы әңгімелеседі. - Балалар қазір жылдың қай мезгілі? - Неге олай ойлайсындар? - Қыста қандай мереке болады? - Мерекеде бізге кім келеді? Шыршаны немен безендіреді? Қыстың балалар үш айы бар екен. Олар желтоқсан, қаңтар және ақпан. Сюжетті суретке қарап әңгіме құрастырту. Ақпан келеді. Тәрбиеші: Сен кімсің? Балалар Аяз ата Ақпаннан бізге хат беріп жіберіпті.	Қазір жылдың қыс мезгілі екенін айтады. Өйткені дала суық, қар жатыр т.б Қыста жаңа жыл мерекесі болады. Мерекеге Аяз ата мен ақшақар келеді. Шыршаны ойыншықтармен безендіреді. Менің атым-Ақпан Келдім суық жактан. Тоңып қалмай балалар. Аязымнан сақтан!

	Бұл хатта былай деп жазылыпты. Балалар сендер сыйлық алғанды жақсы көресіңдер ме? Олай болса менің тапсырмаларымды орындаңдар. Орындайық па балалар. 1. Тапсырма: Жұмбақ жасырыпты. Тікен-тікен тік пісте. Қысы жазы бір түсте - ол не балалар? 2. Екінші тапсырмам осы шыршаға арнап әдемі ойыншықтар жасаңдар депті.	Қуана «иә» деп жауап береді. Біз сыйлық алғанды жақсы көреміз. Иә, тапсырмаларды орындайық. «Шырша» Балалар тұзды камырдан ойыншық жасауға кіріседі.
--	--	---

Рефлексивті - қорытындылау	Ойын: «Иә немесе жоқ» Сұрақтар: 1. Қарды жеуге бола ма? 2. Қыста жылы киіну керек пе? 3. Мұзды жеуге бола ма? 4. Қыста жаңбыр жауа ма? 5. Қыста қар жауа ма? 6. Шанамен сырғанап ойнауға бола ма? Шыршаның шамы жаңып шыршаның ойыншықтары тәттіге айналады.	Балалар тәрбиешінің қойған сұрақтарына ия, жоқ деп жауап береді. Жоқ Иә Жоқ Жоқ Иә. Иә. Балалар мез болып тәттіні алады. Өз ойларымен бөліседі.
-----------------------------------	--	---

Күтілетін нәтиже :

Білуі немесе хабардар болуы: Қыс мезгілі жайлы, қыста болатын өзгерістер жайлы біледі. Қыста қандай ойындар ойнауға болатыны жайлы, қардың қасиетімен танысады.

Қалыптасқан әдет: Ойындарға белсене қатысады. Өз ойларын жеткізе

алады.

Істей біледі: Тақпақтарды айтады. Ойындарға қатысады.

Толтырған:

Тексерді: _____ **Юлданова В.**

Ұйымдастырылған оқу-іс әрекетінің технологиялық картасы.

Уақыты :

Білім беру салалары: «Шығармашылық»

Бөлімдері: Вариативтік компоненті «Шебер қолдар» (Мүсіндеу)

Тақырыбы: «Аққала»

Мақсаты Үлгіге сүйене отырып, дайын пішіндерден бейнелерді мүсіндей біледі

Көрнекілік: Аққаланың суреті.

Сөздік жұмыс: Қыс қызығы, қысқы ойындар.

Қостілділік компоненті: Аққала-снеговик.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық – қозғаушы	Ш.ш: 06-04-«Б» №18 Қызықтыру сәті: Есік тарсылы естіледі. Топқа қуыршақ Айгерім келеді. Айгерімнің қолында суреттері, бар.	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі - көңіл ажары! Күліп өмір сүрейік! Балалар, бұл суреттер не үшін керек екен деп, қызығушылық танытады. Балалар таңырқай қарайды.
Іздену - барлау	Қуыршақ: Балалар әр мезгілдің өз қызықтары бар. Қыс мезгілінің қандай қызықтарын білесіңдер? Мен сендерге бір жұмбақ жасырайын: Оны қардан жасаймыз, мұрны оның сәбіз, қолында сыпырғыш, басына шелек кигіземіз. Біледі оны барлық бала Кім екен ол? (Аққала) Дұрыс айтасындар, балалар, ол аққала екен.	Қыс мезгілінде Жаңа жыл мерекесі болады. Қыс мезгілінде қар атысып ойнауға, шаңғы тебуге, шанамен сырғанауға болады. Тәрбиешінің айтқандарын тыңдап отырады. Балалар жұмбақтың жауабы Аққала деп айтады.

	Олай болса барлығымыз бірігіп аққаланың мүсінін жасайық. Тәрбиеші: Балаларға қалай жұмыс жасау керектігін айтады. Қауіпсіздік ережесін естеріне салады. Жұмыс соңында қолдарын сүлгімен сүртуді ұмытпау керектігі жайлы айтады. Сергіту сәті: 06-04-«Ә» №3	Балалар үлгіге қарап аққаланың мүсінін жасайды. Санайық жаңаша, Бір,екі,үш! Желбіре жалауша, Бір,ек, үш! Достықта-біздің күш. Бір,екі,үш!
Рефлексивті - қорытындылау	Қуыршақ балаларды далаға серуенге шақырады. Далада қардан аққала жасайық деп ұсыныс айтады.	Балалар өз жұмыстарын қуыршаққа береді. Істеген жақсы істеріне қуанады. Серуенге шығып аққала жасайды.

Күтілетін нәтиже :

Білуі немесе хабардар болуы:

Үлгіге қарап, пішіндерден заттарды құрастыра білуге үйренеді.

Қалыптасқан әдет: Тәрбиешінің айтқанын тыңдайдытапсырмасын орындайды.

Істей біледі: Үлгіге қарап құрастырады, бейнелейді.

Толтырған:

Тексерді: _____ **Юлдашова В.**

Журналдың барлық беттері нөмірленген
Бауымен байланған және мәжіліс
Мөрімен бекітілген.

Осы журналда _____ бет бар 54

Менгеруші м.у.а. 1 Олжасова Д.Д.

